

ОКПО: 00802225, ОГРН: 1159102006711, ИНН/КПП: 9105008557/910501001, ОКУД: 0301006,  
ул. Ленина, 46, г. Джанкой, Республика Крым, 296108 тел. (06564) 30250, e-mail admin@edustyle.info, сайт mou6.ru

## Справка

от 20.12. 2017

### О состоянии преподавания технологии

В соответствии с годовым планом работы школы на 2017-2018 учебный год в период с 11.12 по 19.12 была проведена проверка состояния преподавания технологии.

Цель проверки: изучить состояние преподавания учебных предметов технологии.

Методы контроля: посещение уроков, проверка документации, собеседование с учителями.

Технологию преподают два учителя:

- ☐ **Сенько Елена Васильевна** - образование высшее, стаж работы 36 лет, СЗД;
- ☐ **Захаров Геннадий Михайлович** - образование сред. проф., стаж работы 10 лет, СЗД.

Календарно-тематическое планирование по технологии во всех классах составлено в соответствии с рабочими программами, утвержденными решением педсовета школы (протокол №1 от 31.08.2017) и рассчитано на то количество часов, которое предусмотрено учебным планом школы на 2017/2018 учебный год:

Технология:

5 классы-2 часа в неделю ;

6 классы- 2 часа в неделю;

7 классы- 2 часа в неделю;

8 классы -2 часа в неделю;

Содержание рабочих программ по технологии соответствует требованиям, прописанным в Положении о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов (локально- нормативный акт № 43)

Преподавание технологии в **5-8 классах** осуществляется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897»).

Обучение в школе проходит по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ:

примерная программа по технологии для 5-8 классов, под редакцией А.Т.Тищенко, Н.В.Синицына

Учебник: Технология 5 класс О.А.Кожина, Е.Н.Кудакова: г.Москва «Дрофа» 2014.  
авторы Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская, - М.: Просвещение, 2011 г.

***В ходе обучения технологии решаются следующие задачи:***

формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно- исследовательской деятельности;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

***При изучении курса технологии в 5 классе в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.***

***Личностные результаты изучения предмета:***

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологи- ческой деятельности;

- мотивация учебной деятельности;

- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;

- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);

- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;

- нравственно-эстетическая ориентация;

- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;

- развитие готовности к самостоятельным действиям;

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам). Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

#### ***Метапредметные результаты изучения курса: познавательные УУД:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материальнотехническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

#### ***Коммуникативные УУД:***

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения; регулятивные УУД: регулятивные УУД:
- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция

#### ***Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:***

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;

- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.

***При изучении курса технологии в 6 -7 классе в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие результаты освоения учебного предмета.***

***Личностные результаты:***

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

***Метапредметные результаты:***

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### ***Предметные результаты:***

#### ***в познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;

- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работы;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

#### ***В мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности, предпринимательской деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

#### ***В эстетической сфере:***

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

***В коммуникативной сфере:***

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
- удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора;
- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью;
- построение монологических контекстных высказываний;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***В физиолого-психологической сфере:***

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Проверка классных журналов показала, что оценки за проведенные контрольные и практические работы выставлены своевременно всем ученикам, присутствовавшим на уроке. Накопляемость текущих оценок хорошая. Все итоговые оценки за первую четверть выставлены объективно. Записи в журналах (электронном и бумажном) идентичны.

***В ходе проверки были посещены следующие уроки:***

№	Дата	Класс	Учитель	Тема урока
1	13.12 2017	5-Б	Сенько Е.В.	Виды рабочей одежды и требования к ней. Фигура человека и её измерения. Снятие мерок.
2	11.12.2017	6-А	Сенько Е.В.	Свойства текстильных материалов.
3	15.12.2017	7-А	Сенько Е.В.	Конструирование поясной одежды.

4	11.12.2017	8-А	Сенько Е.В.	Брюки. Основные направления современной моды.
5	07.12.2017	5-В	Захаров Г.М.	Соединение деталей изделия на клей. Зачистка изделий из древесины.
6	07.12.2017	6-В	Захаров Г.М.	Технология точения деталей на станке.
7	08.12.2017	7-А	Захаров Г.М.	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6
8	11.12.2017	8-А	Захаров Г.М.	Из истории развития двигателей.

Методы, отбираемые учителем Сенько Е.В., оптимально подобраны под содержание дидактической задачи.

В ходе каждого урока повторяется теоретический материал. На уроках изучения нового активно используется связь с ранее изученным, с жизнью, осуществляются межпредметные связи, используется наглядность и демонстрационный материал, что создает условия для успешного усвоения знаний и умения их использовать в жизни, при выполнении практических работ.

На уроках учителя используют различные виды деятельности: чтение текста, выполнение заданий и упражнений в рабочей тетради, работа с компьютером, словарная работа, контрольный опрос, итоговое тестирование, эвристическая беседа, разбор домашнего задания, физкультминутки, проблемные задания, задания, формирующие у учащихся самостоятельно пополнять свои знания, навыки работы со схемами, чертежами. Для успешного восприятия материала и умения применять его учитель использует разные типы уроков.

#### Результаты успеваемости в 1 четверти 2017/2018 учебного года:

Сенько Е. В.	класс	всего	На 5	На 4	На 3	На 2	н/а	осв	Нет оценки	Усп%	Кач %	Соу%	ср
Технология	5Б	16	16	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	6А	18	17	0	1	0	0	0	0	100	94	96	4,89
	6Б	15	10	5	0	0	0	0	0	100	100	88	4,67
	6В	13	9	2	2	0	0	0	0	100	85	85	4,54
	7А	21	21	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	7Б	16	14	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
	7В	16	12	4	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75
	8А	15	13	2	0	0	0	0	0	100	100	95	4,87
	8Б	8	6	2	0	0	0	0	0	100	100	91	4,75
	8В	13	9	3	1	0	0	0	0	100	92	87	4,62
	Ср.	—	—	—	—	—	—	—	0	100	97	93	4,8

Структура и тип уроков **Сенько Е.В.** соответствуют целям и задачам. Учебный материал соответствует программе. Достигается реализация основной дидактической цели. Учитель владеет различными методами обучения: эвристической беседой, поисковым, исследовательским. В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (элементы проблемности, анализа, сравнения).



Самостоятельная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся.

### Результаты успеваемости за 1 четверть 2017-2018 учебного года:

Захаров Г. М.	класс	всего	На5	На4	На3	На2	н/а	осв	Нет оценки	Усп %	Кач %	Сов, %	ср
Технология	5А	15	14	1	0	0	0	0	0	100	100	98	4,93
	5Б	13	13	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	5В	17	15	2	0	0	0	0	0	100	100	96	4,88
	5Г	13	11	2	0	0	0	0	0	100	100	94	4,85
	6А	8	8	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	6Б	14	8	4	2	0	0	0	0	100	86	81	4,43
	6В	13	10	2	1	0	0	0	0	100	92	90	4,69
	7А	11	10	1	0	0	0	0	0	100	100	97	4,91
	7Б	14	9	5	0	0	0	0	0	100	100	87	4,64
	7В	15	13	2	0	0	0	0	0	100	100	95	4,87
	8А	10	10	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	8Б	19	11	6	2	0	0	0	0	100	89	82	4,47
	8В	10	10	0	0	0	0	0	0	100	100	100	5
	Ср.	—	—	—	—	—	—	—	0	100	97	94	4,82

Таким образом, посещенные уроки технологии показали, что учителя **Сенько Е.В. и Захаров Г.М.** владеют методикой построения современных занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала. Требования, предъявленные учителями, едины, и учащимися в основном выполняются.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Учителя постоянно следят за выполнением санитарно-гигиенических норм и выполнением техники безопасности в мастерских.

### Анализ работы с одаренными учащимися:

#### Участие в олимпиадах по технологии.

2016-2017 уч.г.

№	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	республиканский	муниципальное место	Ф.И.О. учителя
1.	Есман София 8-В	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		участник	Сенько Е.В.
2.	Левченко Никита 8-Б	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		1 место	Захаров Г.М.

2017-2018 уч.год.

№	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	республиканский	муниципальное место	Ф.И.О. учителя
1.	Приходина Кристина 7-А	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников		участник	Сенько Е.В.
2.	Карась Данил 8-А	Муниципальный этап всероссийской		3-место	Захаров Г.М.

**Выводы :**

1. Уровень квалификации, профессионализм учителей технологии **Сенько Е.В. и Захарова Г.М.** соответствуют целям и задачам изучения предмета технологии позволяют реализовывать в полном объеме учебный план и программы.
2. Содержание, уровень обученности и подготовка учащихся по технологии соответствуют требованиям государственного стандарта и находятся на допустимом и оптимальном уровнях.
3. Недостаточное количество учащихся, занимающихся творческой деятельностью.

**Рекомендации:**

**1. Учителям технологии:**

- ☐ Систематически организовывать работу с учащимися по развитию познавательных интересов, способностей, логического мышления

Разнообразить методические приёмы контроля ЗУН.

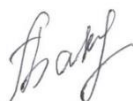
- ☐ Добиваться организации учебного процесса на более высоком уровне самостоятельности учащихся, отойти от повсеместного репродуктивного уровня закрепления материала и проверки знаний.
- ☐ Продолжить внеклассную работу по предмету, принимать активное участие в неделях творчества учащихся, семинарах и ученических конференциях.
- ☐ Более активно реализовывать свой творческий потенциал, участвуя в профессиональных конкурсах.
- ☐ Публиковать свои методические материалы в научно-методических изданиях, на сайте школы.

**2. Руководителю МО учителей развивающего цикла**

**Чикиеву У.С.:**

- ☐ Заслушать материалы справки на заседании МО.
- ☐ Активнее использовать творческий потенциал учителей технологии в конкурсах профессионального мастерства.

Заместитель директора по УР



Бакулева Л.В.